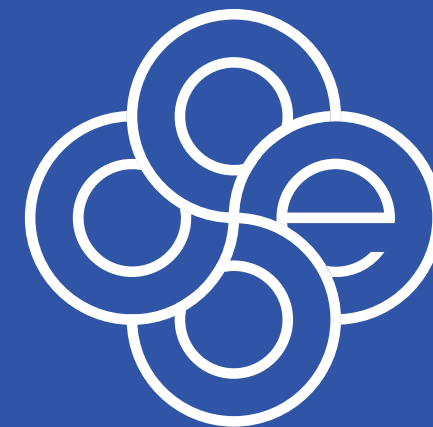


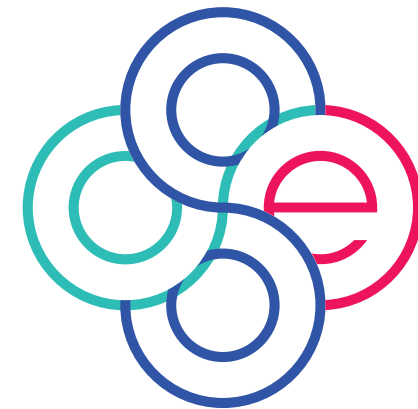
Éduquer au numérique

dans l'enseignement supérieur

15 janvier 2021



CONSEIL
SUPÉRIEUR
DE L'ÉDUCATION



1. PRÉSENTATION DU CSE

Le Conseil supérieur de l'éducation est un organisme public créé en 1964 par une loi spécifique qui confirme son autonomie et qui établit son rôle et sa mission.

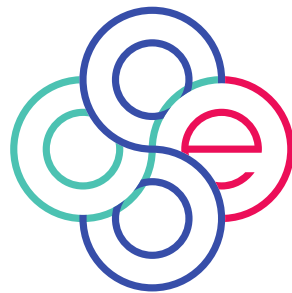
Son rôle :

Collaborer avec les ministres de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et les conseiller sur toute question relative à l'éducation

LA COMPOSITION

Le travail du Conseil, des Comités et des Commissions est soutenu par plus d'une trentaine d'employés.

CONSEIL
SUPÉRIEUR
DE L'ÉDUCATION



Comité sur l'état
et les besoins de l'éducation

Commission de l'éducation préscolaire
et de l'enseignement primaire

Commission de
l'enseignement secondaire

Commission de l'enseignement
et de la recherche au collégial

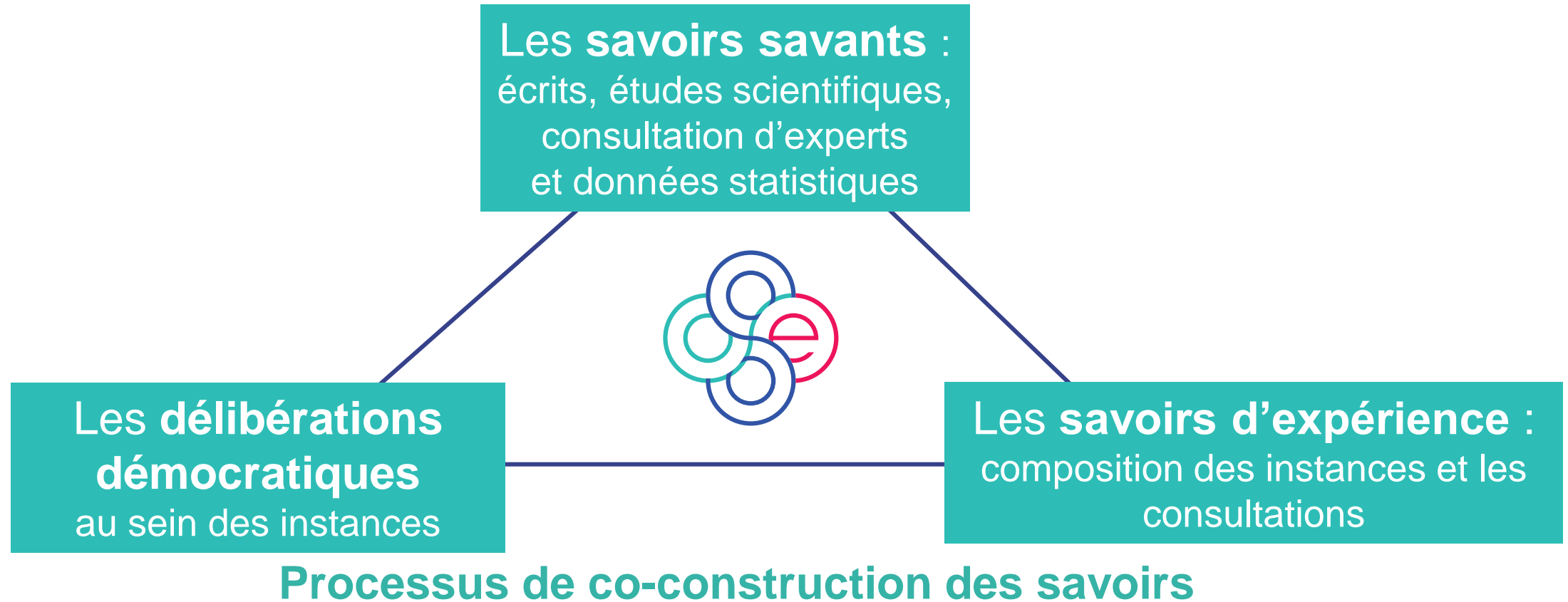
Commission de l'enseignement
et de la recherche universitaires

Commission de l'éducation des
adultes et de la formation continue

Comité interordres
de la relève étudiante

TROIS PILIERS

sur lesquels reposent les avis et les rapports du CSE





RAPPORT ANNUEL 1999-2000
sur l'état et les besoins de l'éducation

Éducation et nouvelles technologies

Pour une intégration réussie dans
l'enseignement et l'apprentissage

Québec

CONSEIL
SUPÉRIEUR
DE L'ÉDUCATION

Éduquer au numérique

Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020

Novembre 2020



Québec

Éduquer au numérique,
Qu'est-ce que c'est?



Compétences à développer, ressources à maîtriser

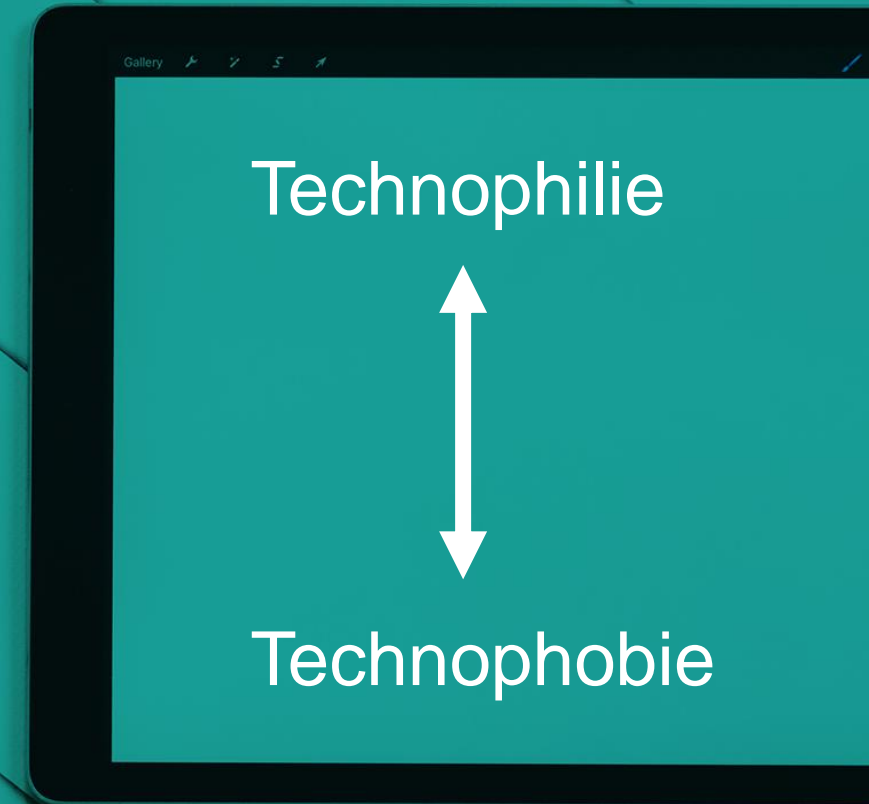
- Se préparer à apprendre tout au long de la vie
- Développer une pensée critique
- Savoir exercer sa citoyenneté numérique
- Intégrer les outils numériques pour atteindre des objectifs d'apprentissage
- Enseigner et évaluer la littératie numérique à travers les disciplines
- Gagner en autonomie avec les outils numériques courants
- Reconnaître et exploiter les ressources libres
- Dépasser la consommation du numérique
- Choix de ressources numériques appropriées disponibles
- Concevoir des ressources libres et collaborer avec les bibliothèques

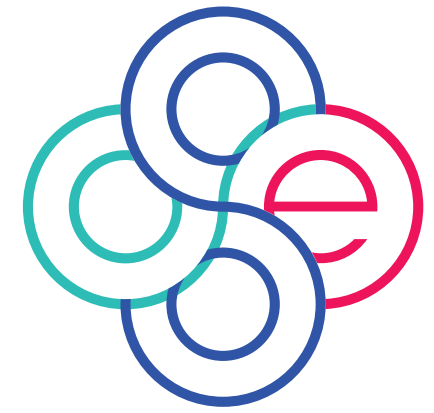
Risques et avantages

- Aggravation des inégalités sociales: accès, usage, inclusion
- Dommages écologiques
- Exploitation de populations pauvres pour la fabrication des appareils
- Mauvaises habitudes de vie
- Éducation adaptée aux réalités du 21^e siècle
- Formation continue
- Flexibilité en situation de crise
- Accessibilité accrue pour les élèves ayant des besoins particuliers
- Personnalisation des apprentissages

Des valeurs à considérer

- Différentes idées et attitudes s'attachent au numérique
 - Les valeurs influencent le déploiement du numérique
 - La perception positive ou négative influence l'appropriation par le personnel enseignant
- Les représentations sociales du numérique influencent les comportements, les décisions et les positions





Technophilie et discours politique

→ Vision du Plan d'action numérique en éducation

- Innovation technologique = innovation pédagogique
- Production de biens et services
- Progrès

Pour répondre à
quels besoins?

Perceptions du personnel enseignant

→ Perceptions courantes des technologies

- Évaluées selon leur capacité à résoudre des problèmes d'enseignement et d'apprentissage
- Compliquées, superflues, chronophages, menaçantes, néfastes à l'apprentissage
- Sentiment d'inefficacité appuyé sur la méconnaissance des outils
- Conditions matérielles d'utilisation non remplies

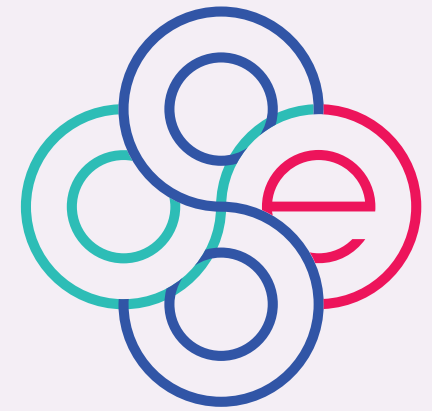
→ Changement de perception amené par la pandémie?

- Positif : sentiment de compétence accru
- Négatif : exacerbation des frustrations antérieures

Ce que le Conseil retient

Meilleur arrimage nécessaire entre les politiques et leur application dans les milieux

- Remplir des objectifs pédagogiques et non une obligation d'innovation
- Prioriser à la formation du personnel enseignant et à l'amélioration des conditions de travail
- Clarifier la vision des compétences des étudiants à développer par le numérique
- Transformer la pédagogie pour que le numérique serve le développement de compétences disciplinaires



Orientations

**Des dispositions à prendre pour
réussir l'éducation au numérique**

Mettre en place les conditions matérielles et administratives

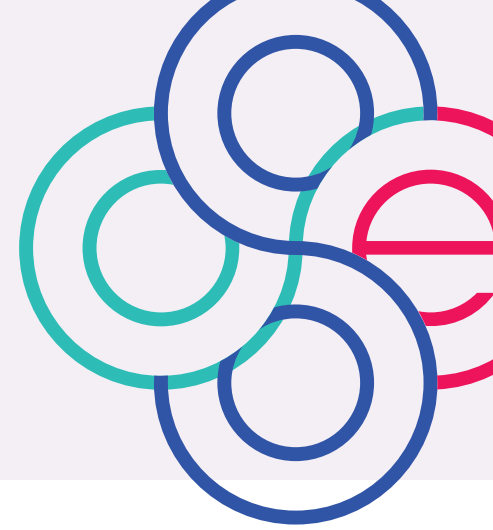
- Comblers les **besoins de base** en matière d'accès au numérique
- Développer une **vision de la place du numérique** en éducation partagée par toutes les parties prenantes
- Adopter une **perspective systémique** pour que les responsabilités n'incombent pas seulement au personnel enseignant
- Améliorer la **collaboration** entre les services informatiques et les services éducatifs

Aligner curriculum, apprentissage et évaluation

- Enchâsser dans les programmes le **caractère essentiel** de la compétence numérique
- Définir les **balises** des compétences à maîtriser
- Viser **un profil de sortie** « prêt pour l'apprentissage tout au long de la vie »
- **Évaluer** la compétence numérique en contexte, à travers son usage dans les différentes disciplines scolaires



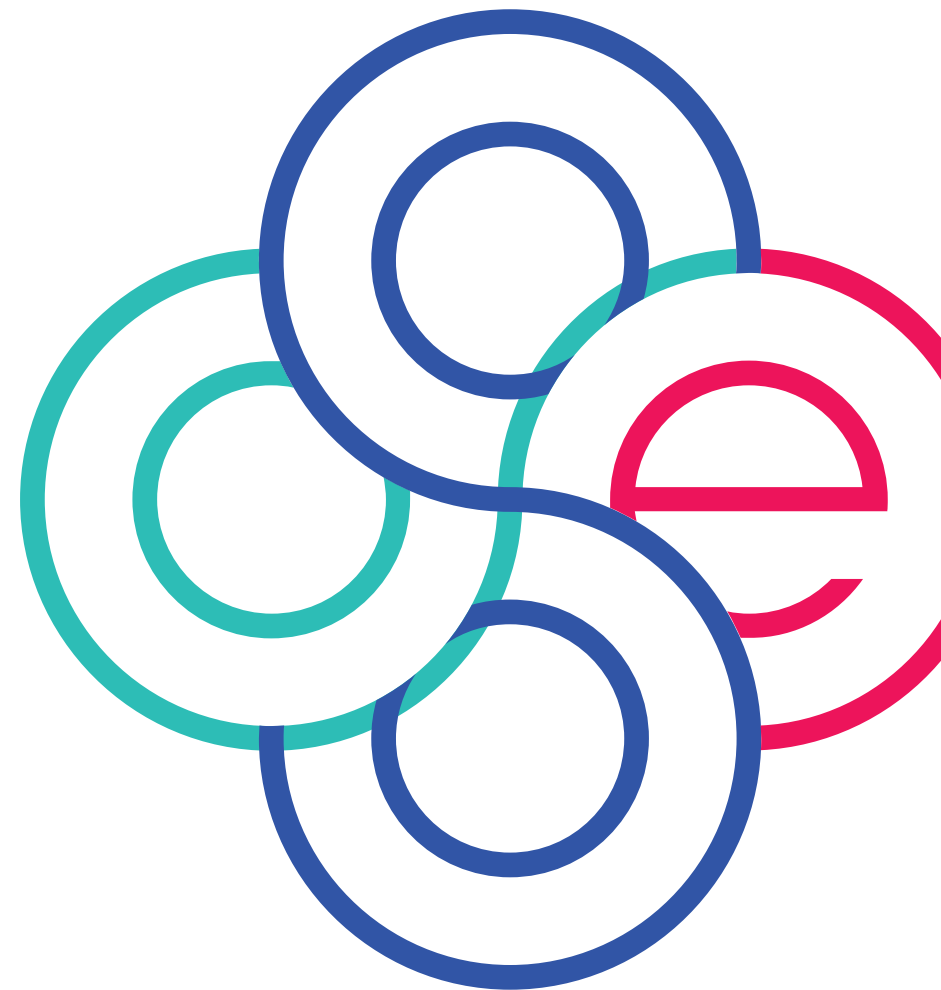
Répondre aux besoins de formation du personnel enseignant



- Repenser l'enseignement comme une **tâche collaborative**
- Actualiser la **formation à l'enseignement**
- Offrir de la **formation continue**, du soutien, de l'accompagnement et la possibilité de participer à des communautés d'apprentissage

Conclusion : pour réussir l'éducation au numérique

- Gagner l'**adhésion** des parties prenantes
- Inscrire les dimensions de la compétence numérique dans les **programmes** de formation
- Utiliser le numérique pour développer des **compétences** en situation d'apprentissage et pour en faire la démonstration en situation d'**évaluation**



Discours, imaginaires et **représentations sociales** du numérique en éducation

Définitions et modalités de la **formation à distance**

Les discours sur le **temps d'écran** : valeurs sociales et études scientifiques

Le numérique une **culture générée**

État des connaissances sur l'apprentissage et la pratique de la **programmation informatique** en contexte scolaire

L'**intelligence artificielle en éducation** : un aperçu des possibilités et des enjeux



Éduquer au numérique

Rapport sur l'état et les besoins
de l'éducation 2018-2020

cse.gouv.qc.ca

   @csequebec



CONSEIL
SUPÉRIEUR
DE L'ÉDUCATION

Québec 