



Design pédagogique : des pratiques, des attentes et des programmes en évolution! – 30 octobre 2019

Présenté par
Isabelle Savard, Professeure, Ph. D.

Plan

1. Recherche menée en collaboration avec la professeure Josianne Basque:
Comment pourrait-on améliorer les pratiques de design pédagogique?
2. Université Téléuq – évolution de la FAD
3. Révision des programmes en technologie éducative et en formation à distance – Vers un référentiel de compétences



Comment pourrait-on améliorer les pratiques de conception des formations?

Présenté par

Isabelle Savard, Professeure, Université TÉLUQ, Ph. D.

Josianne Basque, Professeure, Université TÉLUQ, Ph. D.

Colloque de l'ACFAS 2017

« Vers une nouvelle ingénierie pédagogique pour les environnements numériques d'apprentissages »

- Co-organisé par Josianne Basque et Gilbert Paquette
- <https://ipdesena-acfas2017.teluq.ca/>
- **Panel : Pistes pour une nouvelle ingénierie pédagogique des environnements numériques d'apprentissage : échos de la pratique**
 - **Claude Potvin**, conseiller pédagogique, Université Laval, chargé d'encadrement, Université TÉLUQ;
 - **Françoise Crevier**, présidente, ÉduGénie;
 - **Florian Meyer**, professeur, Université de Sherbrooke;
 - **Jean-Philippe Bradette**, vice-président, Stratégies d'apprentissage et Innovation, Ellicom;
 - **Pierre-Julien Guay**, coordonnateur, Vitrine Technologie-Éducation

Préparation d'un ouvrage collectif

« Vers une nouvelle ingénierie pédagogique pour les environnements numériques d'apprentissages »

Chapitre 5

Renouveler l'ingénierie pédagogique : qu'en disent les praticiens?



Sondage

Comment améliorer les pratiques de conception pédagogique?

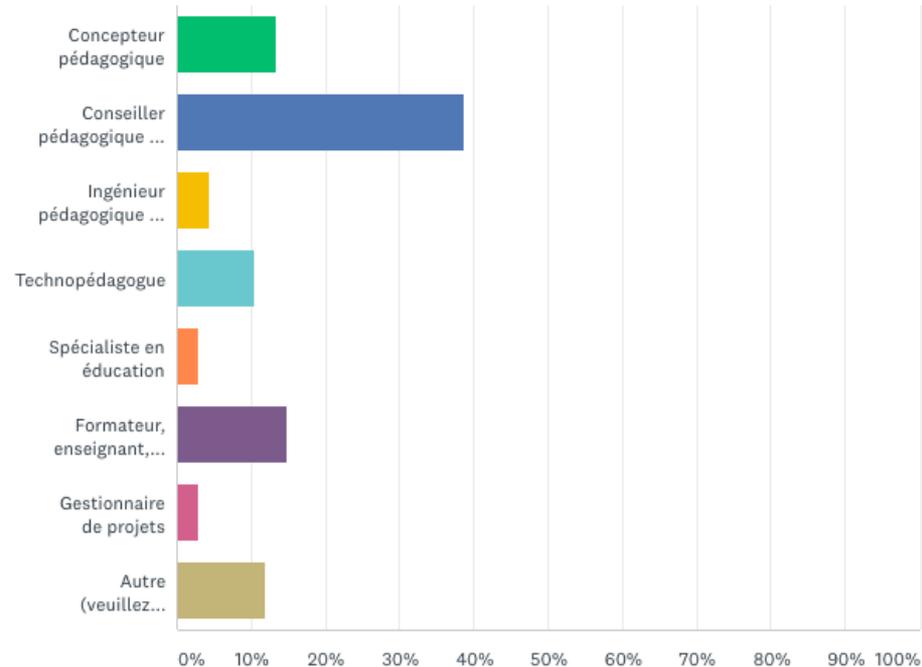
Ces répondants, qui sont-ils?

- Au moment de compléter le sondage, **97%** exercent un emploi dans le domaine de la formation.
- **Titre d'emploi** actuel ou celui du dernier emploi dans le domaine:

Enseignante Techno-pédagogique Chargée Technicienne
Formation Professeur Pédagogique Directeur
Technopédagogue Gestionnaire
Spécialiste en Sciences de L'éducation Développement

Lorsqu'on vous demande quelle est votre profession, parmi les titres suivants, à quel titre professionnel vous identifiez-vous principalement?

Answered: 67 Skipped: 2



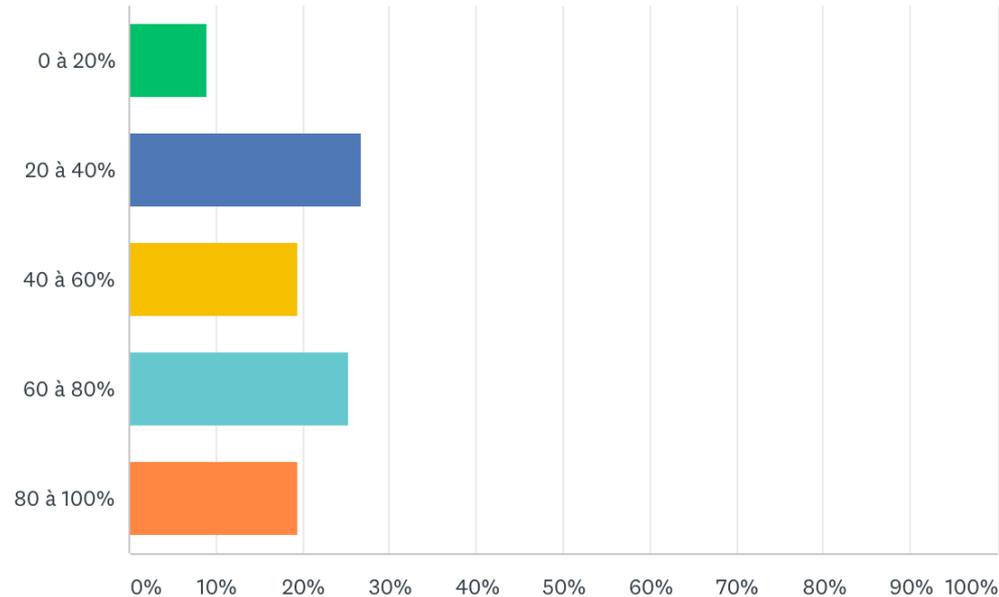
Nombre d'années d'expérience

Nombre d'années	Nbre de participants
1 à 4	6
5 à 8	9
9 à 12	8
13 à 16	13
Plus de 16	29

2 « pas de réponse »

Dans l'ensemble de votre carrière dans le domaine de la formation, quel pourcentage de votre travail est consacré à la conception de formations?

Answered: 67 Skipped: 2



À quel(s) endroit(s) exercez-vous ou avez-vous exercé votre travail dans le domaine de la conception de formations?

Answered: 67 Skipped: 2

À quel(s) endroit(s) exercez-vous ou avez-vous exercé votre travail dans le domaine de la conception de formations?

CHOIX DE RÉPONSES		RÉPONSES	
Canada (spécifiez la ou les provinces)	Réponses	76,12%	51
États-Unis (spécifiez le ou les États)	Réponses	2,99%	2
Amérique du Sud (spécifiez le ou les pays)	Réponses	7,46%	5
Europe (spécifiez le ou les pays)	Réponses	34,33%	23
Afrique (spécifiez le ou les pays)	Réponses	13,43%	9
Asie (spécifiez le ou les pays)	Réponses	4,48%	3
Océanie (spécifiez le ou les pays)	Réponses	1,49%	1

Selon vous, comment les pratiques de conception de formations pourraient-elles être améliorées? Fournissez deux ou trois pistes dans cette perspective en les justifiant.

Answered: 55 Skipped: 14

Pistes d'amélioration émergentes

- 1) Plus de **flexibilité**
- 2) Plus de **temps**, de **valorisation**
- 3) Élaborer des **outils pour guider** la pratique (outils et formation continue)
- 4) Travailler en **collaboration**...intra et interprofessionnelle
- 5) Être **plus près du terrain**, collaborer avec des gens du terrain
 - 5-a) **Impliquer l'apprenant**

Pistes d'amélioration émergentes (suite)

- 6) Améliorer l'**analyse** (cibles d'apprentissage, contexte, identification du problème)
- 7) **Varier** les méthodes et les médias
- 8) Utiliser la **technologie au service de la pédagogie** et non l'inverse
- 9) Développer ses **compétences en gestion**
- 10) **Évaluer** les formations et **apprendre** pour **s'améliorer**

Que concernent-elles?

- A- Approches et méthodes de l'IP**
- B- Processus d'IP**
- C- Produits de l'IP**
- D- IP en contexte institutionnel**
- E- Profession IP**



Un peu plus en détail

A grid of eight diverse young adults (four men and four women) smiling, arranged in two rows of four. A white rectangular box is centered over the grid, containing the text "Le savoir accessible".

Le savoir accessible

Créée en 1972



Plus de 45 ans d'expertise
en formation à distance



Seule université francophone en Amérique
du Nord à offrir tous ses programmes à distance.

Un des 10 établissements de l'Université du Québec



L'Université TÉLUQ en bref



90

professeurs

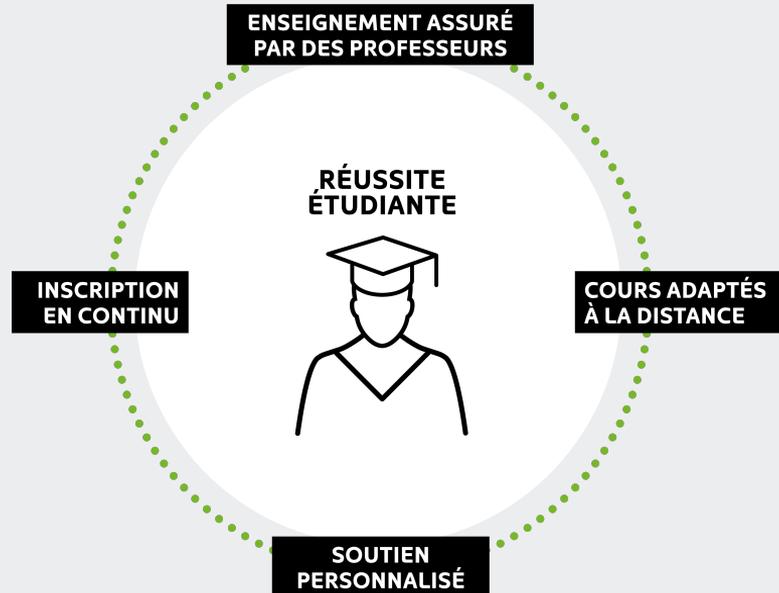
125

programmes

430

cours

Pédagogie adaptée à l'apprentissage et l'enseignement à distance



Profil des étudiants

Près de
20 000
étudiants par année

1 sur 2
n'étudierait pas à
l'université si la TÉLUQ
n'existait pas



Profil des étudiants



80 %

À temps partiel

71 %

Femmes

64 %

De 1^{re} génération
universitaire

Profil des étudiants



40 %

25 à 34 ans

34 ans

Âge moyen

Départements



**École des sciences de
l'administration**



**Science et
Technologie**



Éducation



**Sciences humaines,
Lettres et Communications**



Révision des programmes en technologie éducative et en formation à distance

Questions soulevées

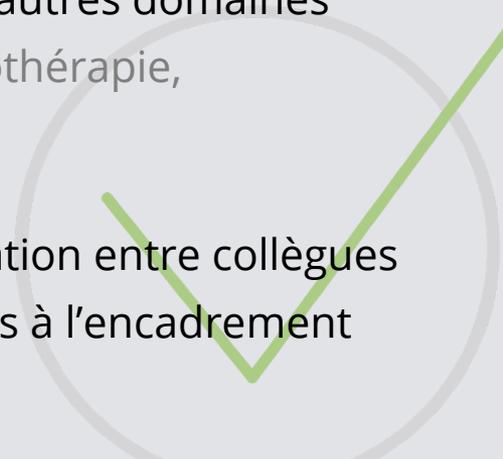
Quelles sont les compétences à développer pour pratiquer la technologie éducative et la formation à distance en 2019?

Que manque-t-il aux étudiants lorsqu'ils terminent leurs programmes?

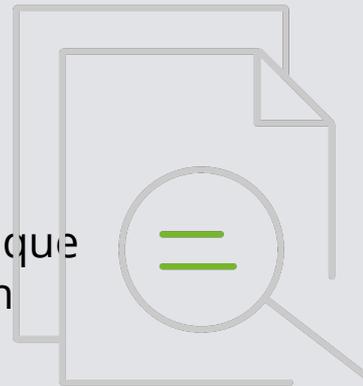
Nos programmes ont-ils des forces reconnues?



Démarches entreprises

- Révision du référentiel de 2008 (TED)
 - Comparaison entre l'offre en 2007 et l'offre en ce moment (plus de programmes)
 - Analyse de référentiels de compétences existants dans le domaine
 - Analyse de référentiels de compétences existants dans d'autres domaines
 - Sciences de la santé (physiothérapie, médecine, ergothérapie, orthophonie)
 - CanMeds (Cadre en éducation médicale)
 - Travail sur les énoncés d'un futur référentiel, en collaboration entre collègues
 - Consultation des chargés d'encadrement, coordonnatrices à l'encadrement des étudiants, etc. (à venir)
 - Révision des énoncés (développement itératif)
- 

Définitions importantes



Technologie éducative

« La technologie éducative est un domaine de recherche et une pratique éthique ayant pour but d'optimiser l'apprentissage et la formation en créant, en utilisant, en évaluant et en gérant des processus et des ressources (technologiques) appropriés.

Il fait référence aux théories, modèles, méthodes, principes et outils requis pour :

- 1) Procéder aux analyses (des besoins, du contexte, des tâches ciblées, des contraintes, des ressources),
- 2) Concevoir, produire, implanter, évaluer et gérer des solutions éducatives
- 3) Gérer des projets impliquant de tels processus. »

Définitions importantes



Formation à distance

Champ professionnel et de recherche (ou reposant sur des données de recherche) permettant d'offrir des formations se caractérisant, à des degrés variables,

par une **dissociation de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'espace et/ou le temps.**

Ces formations se conçoivent à partir de dispositifs pédagogiques, technologiques, communicationnels et organisationnels et visent l'accessibilité et le développement des personnes et des collectivités.

Elles perm
collaborati
de commu
de fonction

Adaptation de (Conseil de liaison de la formation à distance (CLIFAD), 2010; Jacquinet-Delaunay, 2010; Moran & Rumble, 2004; Prata & Lopes, 2005; Université Laval, 2016)

nalités interactives intégrées dans l'environnement technologique.

Définitions importantes

Compétence

« **Savoir-agir complexe** impliquant la **mobilisation et l'utilisation judicieuse et efficace** de ses **ressources internes** (connaissances, habiletés et attitudes) et de **ressources externes** (physiques, humaines, spatio-temporelles, etc.) qui peut s'exercer dans **différentes situations** selon un **niveau de performance attendu**. »

(Adaptée de Le Boterf 1994, p.33, Gouvernement du Québec 2001, p.4, Tardif 2006 et de Basque 2018)



Niveaux de performance

Grille de spécification du niveau de performance attendu
(adaptée de Paquette, 2002a)

	Amorce	Développement	Intégration
Critères	Débutant (D)	Intermédiaire (I)	Avancé (A)
Persistence	À l'occasion	Chaque fois que c'est nécessaire	Chaque fois que c'est nécessaire
Autonomie	Avec aide	Sans aide	Sans aide
Complétude	Partiellement	Partiellement	Entièrement
Complexité	Situations simples	Situations simples	Situations complexes
Familiarité	Situations habituelles	Situations habituelles	Situations nouvelles

Référentiel vs profil de compétences

RÉFÉRENTIEL	PROFIL
se compose de plusieurs compétences et composantes de compétences	plus restreint et spécifique, se compose d'une liste (sélection) de compétences et composantes de compétences
associées à un ou des programmes de formation	correspondant à l'exercice d'un rôle ou d'une fonction en particulier

Par exemple, pour un même programme de formation, basé sur un référentiel de compétences

-- » différents profils (de compétences) de sortie,

-- » variant en fonction des choix de cours des étudiants dans le programme.



Démarche d'analyse

Littérature consultée

Institute for Performance and Learning. (2016). *Competencies for performance and learning professionals*. Toronto : The Institute for Performance and Learning.

https://docs.google.com/document/d/1iRICKMB0GPTr0d50JSa8l4mmcP-oF1fHyZy_b09uuRE/edit?usp=sharing

AECT. (2012). AECT Standards. Association for Educational Communications and Technology. Repéré à http://c.ymcdn.com/sites/aect.site-ym.com/resource/resmgr/AECT_Documents/AECTstandards2012.pdf

Iqdami, M. N. et Branch, R. M. (2016). Examining Multimedia Competencies for Educational Technologists in Higher Education. *TechTrends*, 60(4), 365-373. doi:[10.1007/s11528-016-0064-1](https://doi.org/10.1007/s11528-016-0064-1)

Munzenmaier, C. et Rossett, A. (2014). Today's Instructional Designer: Competencies and Careers (p. 40). Santa Rosa, CA : The eLearning Guild. Repéré à <https://momentum.gevc.ca/wp-content/uploads/2014/12/Todays-Instructional-Designer-2014.pdf>

Redecker, C. et Punie, Y. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators DigCompEdu*. Luxembourg : European Commission.

Ritzhaupt, A. D. et Kumar, S. (2015). Knowledge and Skills Needed by Instructional Designers in Higher Education. *Performance Improvement Quarterly*, 28(3), 51-69. doi:[10.1002/piq.21196](https://doi.org/10.1002/piq.21196)

Roy, C. (2011). ANNEXE I – Compétences en conception pédagogique. Association canadienne des concepteurs et des conceptrices pédagogiques. Repéré à <http://accp-caid.org/documents/CompetencesCP.pdf>

Sugar, W., Hoard, B., Brown, A. et Daniels, L. (2012). Identifying Multimedia Production Competencies and Skills of Instructional Design and Technology Professionals: An Analysis of Recent Job Postings. *Journal of Educational Technology Systems*, 40(3), 227-249.

doi:[10.2190/ET.40.3.b](https://doi.org/10.2190/ET.40.3.b)

Littérature consultée

Campbell, D.J. (2007). Establishing a Competency Model for E-learning Instructional Systems Designers in the United States. Thèse de doctorat inédite. University of Phoenix, Phoenix. <https://pqdtopen.proquest.com/doc/304731493.html?FMT=A>

[Canadian Association of Instructional Designers - APPENDIX I - Instructional Design Competencies](#)

Chênerie, I. et al. (2010). [Le métier de conseiller pédagogique dans le supérieur. Analyse des pratiques et des besoins des conseillers pédagogiques dans le supérieur pour élaborer un référentiel de formation spécifique](#). Toulouse : Université de Toulouse et Service interuniversitaire pédagogie.

LECLOUX, S. & KOZLOWSKI, D. (2012). [Évaluer les compétences professionnelles des conseillers pédagogiques à l'université à l'aide d'un référentiel](#). Communication présentée au colloque international de l'Admée-Europe, Luxembourg.

HOULE, H., & PRATTE, M. (2007). [Profil de compétences des conseillers pédagogiques](#). Dans H. Houle, & M. Pratte, *La fonction de conseiller pédagogique au collégial*, (p. 96-135 et 271-273). Québec : Cégep de Sainte-Foy.

POUMAY, M. (2006). [L'accompagnement : une fonction multiforme, un contrat clair à établir d'emblée](#).

Simard, C. et Basque, J. (2017). Un référentiel de compétences de conseil en pédagogie de l'enseignement supérieur à distance. Dans P. Pelletier et A. Huot (dir.), [Construire l'expertise pédagogique et curriculaire en enseignement supérieur : connaissances, compétences et expériences](#) (pp. 99-115). Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

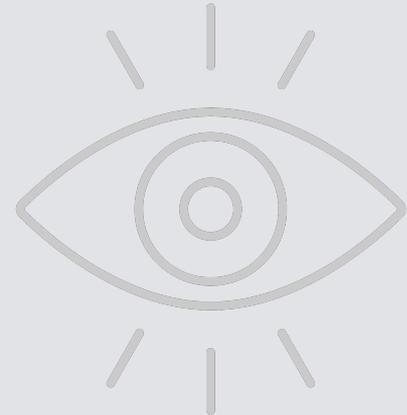
Énoncés du référentiel de 2008	Énoncés du référentiel 1	... du référentiel 2	...du référentiel 3	Thèmes importants

Profil de sortie

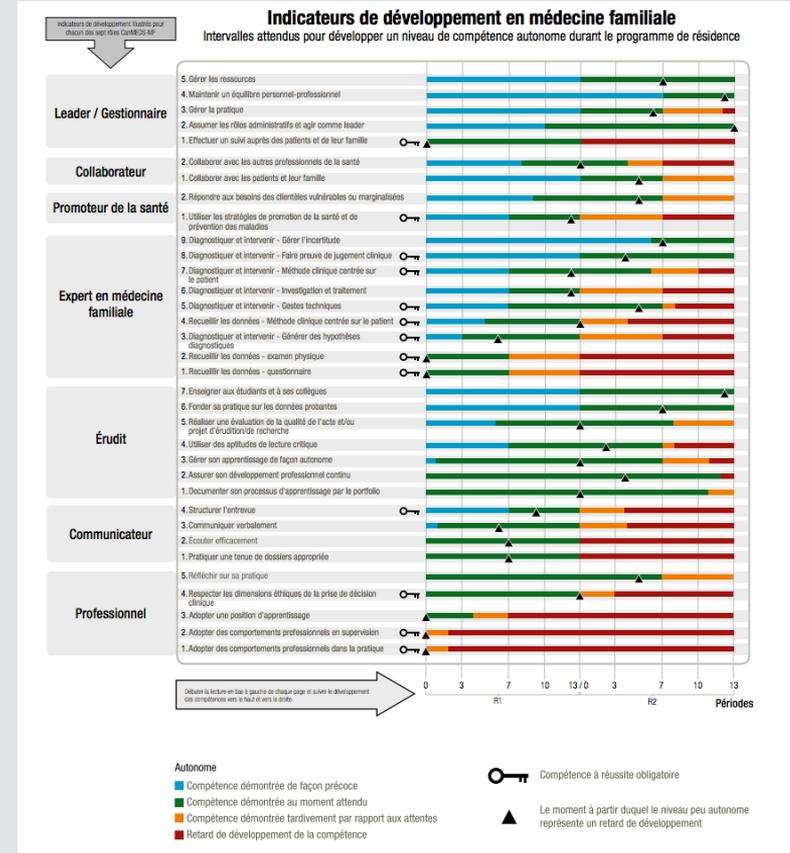
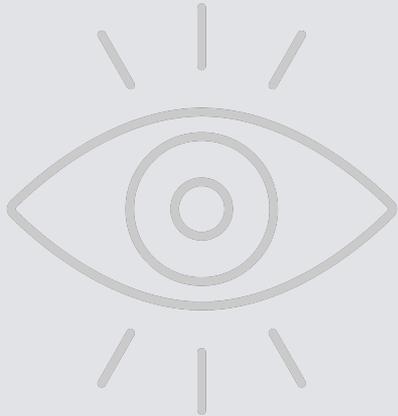
Expertise clinique

Maîtriser la démarche clinique centrée sur le client

Composantes	1. Démontrer sa compréhension des sciences de base et du mouvement et des fondements cliniques et professionnels	2. Faire un diagnostic en physiothérapie	3. Établir un pronostic	4. Réaliser une intervention de nature thérapeutique, éducative, consultative ou de promotion de la santé	5. Évaluer l'efficacité et l'efficience d'une intervention	6. Utiliser les données probantes dans sa pratique
Sous-composantes	<p>1.1 Utiliser les sciences de base et du mouvement et les fondements cliniques et professionnels pour analyser des situations cliniques choisies</p> <p>1.2 Justifier ses choix aux plans du diagnostic, du pronostic et des interventions de toute nature en utilisant les connaissances découlant des sciences de base et du mouvement et des fondements cliniques et professionnels</p>	<p>2.1 Recueillir les informations pertinentes à partir du dossier et de l'entrevue</p> <p>2.2 Choisir des outils à des fins diagnostiques</p> <p>2.3 Utiliser des techniques en évaluation appropriées à la situation clinique</p> <p>2.4 Interpréter les informations du dossier de santé (tests médicaux, laboratoire, imagerie et toute information pertinente)</p> <p>2.5 Interpréter les données découlant de l'évaluation</p> <p>2.6 Identifier les indications, les contre-indications, les précautions et les contraintes (barrières) à la réalisation de l'évaluation et de l'intervention</p>	<p>3.1 Identifier des éléments pertinents à l'établissement de pronostics</p> <p>3.2 Établir un pronostic et le justifier</p>	<p>4.1 Identifier des éléments pertinents qui doivent être pris en compte dans la planification de l'intervention</p> <p>4.2 Formuler les buts d'une intervention en adoptant une approche centrée sur le client</p> <p>4.3 Choisir des moyens d'intervention (thérapeutique, éducatif, promotion de la santé) avec la participation du client et de ses proches (prise de décision participative) et justifier ses choix</p> <p>4.4 Faire une intervention de nature thérapeutique, éducative, consultative ou de promotion de la santé avec le consentement éclairé du client</p> <p>4.5 Modifier l'intervention en fonction de la réponse du client</p>	<p>5.1 Identifier des mesures appropriées pour évaluer l'efficacité d'une intervention</p> <p>5.2 Utiliser des mesures de résultats</p> <p>5.3 Interpréter les résultats des mesures pour déterminer l'efficacité d'une intervention</p> <p>5.4 Modifier l'intervention en fonction des résultats obtenus et des attentes du client et de ses proches</p> <p>5.5 Identifier les critères de congé de physiothérapie</p> <p>5.6 Planifier le congé de physiothérapie en temps opportun</p>	<p>6.1 Identifier les sources pertinentes d'information</p> <p>6.2 Rechercher les données pertinentes</p> <p>6.3 Utiliser des données probantes</p> <p>6.4 Évaluer de façon critique les données et leurs sources</p> <p>6.5 Intégrer les données probantes dans sa démarche clinique</p>



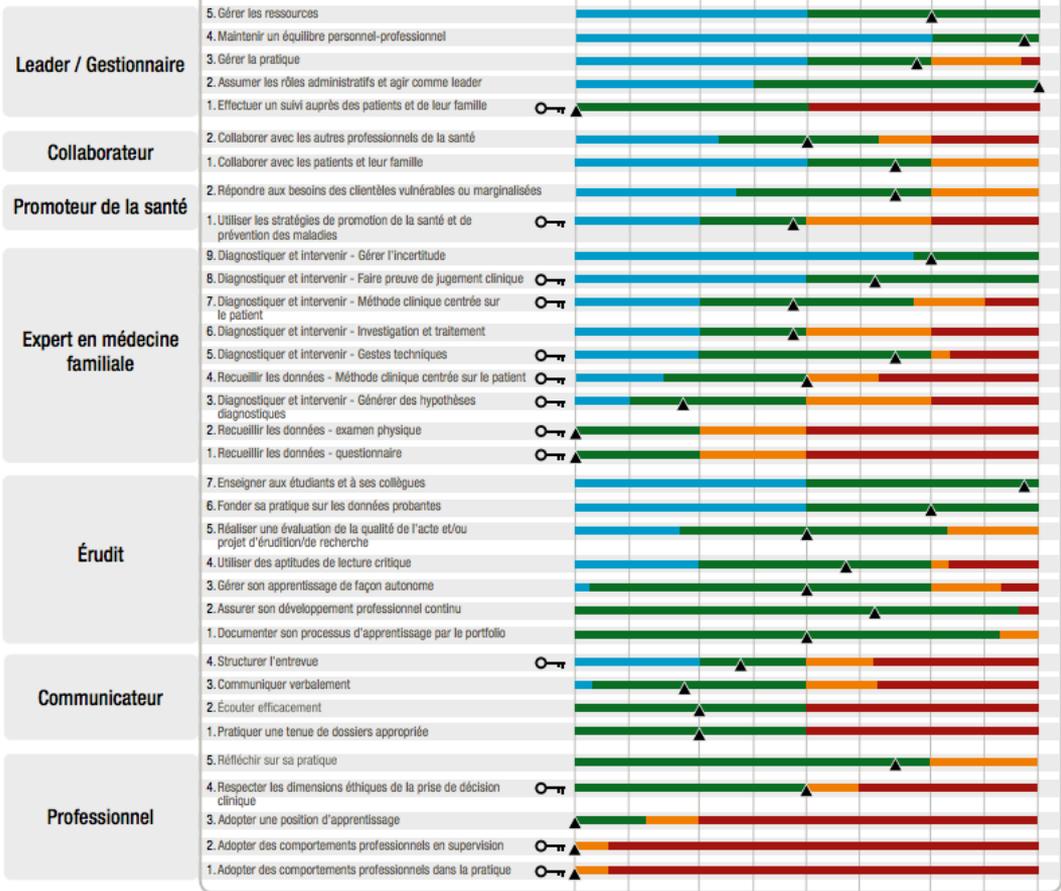
• Résidence en médecine familiale



Indicateurs de développement en médecine familiale

Intervalles attendus pour développer un niveau de compétence autonome durant le programme de résidence

Indicateurs de développement illustrés pour chacun des sept rôles CanMEDS-MF



Autonome

■ Compétence démontrée de façon précoce

■ Compétence démontrée au moment attendu

■ Compétence démontrée tardivement par rapport aux attentes

■ Retard de développement de la compétence



Compétence à réussite obligatoire



Le moment à partir duquel le niveau peu autonome représente un retard de développement

Débuter la lecture en bas à gauche de chaque page et suivre le développement des compétences vers le haut et vers la droite.

R1

R2

Périodes

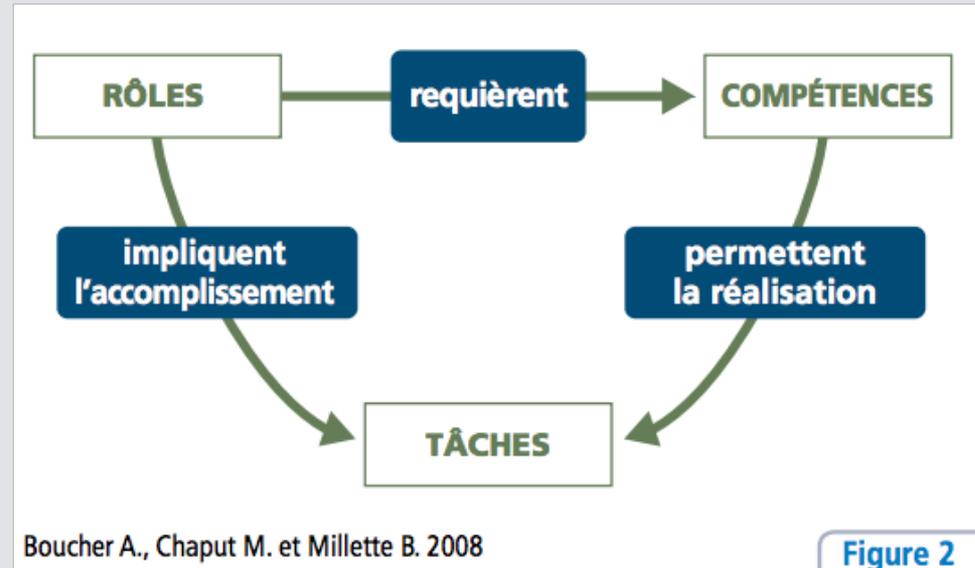


Modèle(s) nous ayant inspirés

Tâches vs rôles vs compétences

Dans l'exercice d'une profession, on peut être appelé à jouer différents rôles.

C'est pourquoi, il est essentiel de distinguer le rôle de la profession.





Grands rôles retenus

Grands rôles retenus



Grands rôles retenus et compétences associées

RÔLE	COMPÉTENCE
Professionnel	Contribuer au développement d'une meilleure pratique et à l'avancement des connaissances dans son domaine (technologie éducative ou formation à distance)
Concepteur pédagogique	Faire l'ingénierie d'une formation et/ou d'un programme de formation, en collaborant avec les intervenants des différentes professions concernées
Gestionnaire/Leader	Gérer avec efficacité et efficacie des projets, des programmes et/ou des services en technologie éducative et/ou en formation à distance.
Facilitateur de l'apprentissage	Orchestrer l'ensemble des activités et ressources entourant le déroulement d'une formation
Chercheur	Mener des recherches dans le domaine de la technologie éducative et/ou de la formation à distance
Conseiller	Exercer un rôle de conseil en pédagogie et en technopédagogie



Travail sur les énoncés : démarche

Étapes, allers-retours

Exemples d'énoncés

Référentiel de compétences en technologie éducative et en formation à distance

		Professionnel			
		Compétence : Contribuer au développement d'une meilleure pratique et à l'avancement des connaissances dans son domaine (technologie éducative ou formation à distance)			
Composantes		P1- Appliquer de manière critique les résultats de recherche et les théories actuelles à sa pratique	P2- Communiquer de façon efficace oralement, par écrit et visuellement en utilisant différents médias	P3- Autogérer le développement de ses compétences et de sa carrière	P4- Adopter une pratique réflexive
Sous-Composantes	<p>P1.1- Développer une solide base de connaissances (interne et externe), prenant appui sur un ensemble de ressources théoriques, liées à des cadres de référence dans le domaine, qui soit accessible, disponible et ancrée dans la réalité du milieu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter la place des technologies en formation • Discuter la place des normes et standards en usage <p>P1.2- Justifier ses décisions en se référant à la littérature scientifique ainsi qu'à la pratique réflexive sur le terrain</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Justifier le choix des stratégies pédagogiques et des outils numériques en référant à la littérature</u> 	<p>P2.1- Adapter ses stratégies de communication aux particularités du contexte et de l'auditoire de façon à communiquer des messages clairs</p> <p>P2.2- <u>Développer ses compétences informationnelles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédiger une bibliographie selon les normes • Gérer des références bibliographiques • Citer des ouvrages selon les normes <p>P2.3- Appliquer des principes de communication reconnus dans le domaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principes du multimédia <p>P2.4- Appliquer ses habiletés de collecte d'informations, d'analyse et de synthèse dans les projets.</p> <p><u>P2.5 Exploiter le numérique comme vecteur de valeur ajoutée dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Identifier les compétences professionnelles et</u> 	<p>P3.1- Utiliser les commentaires des apprenants et des autres acteurs avec lesquels on interagit (clients, formateurs, des chargés d'encadrement des autres professionnels, etc.) pour améliorer sa pratique.</p> <p>P3.2- Susciter des rétroactions sur ses pratiques et ses productions.</p> <p>P3.3- Mettre en œuvre son plan de développement continu des compétences (en fonction des différents rôles qu'on peut jouer).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Formuler ses propres cibles d'apprentissage en se référant à des cadres de référence et des ressources théoriques afin d'autogérer son développement professionnel continu et d'améliorer sa pratique</u> <p>P3.4- Suivre l'évolution de son domaine en consultant des ressources de veille pédagogique et technologique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer à diverses activités (colloques, ateliers, séminaires, etc.) organisées par des associations, des communautés de pratique et autres organisations dans son domaine. 	<p>P4.1- Analyser sa pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porter un regard critique sur son propre fonctionnement • <u>Analyser ses compétences numériques</u> • <p>P4.2 Identifier ses forces et des ajustements souhaités ou souhaitables</p> <p>P4.3 Préparer un plan d'action sur la base des réflexions sur la pratique</p> <p>P4.4 Appliquer son plan d'action</p>	

Isabelle Savard
À élargir, au-delà de la rédaction scientifique

Isabelle Savard
À compléter



Travail de cartographie des cours Exemples inspirants



Travail de cartographie des cours En cours...

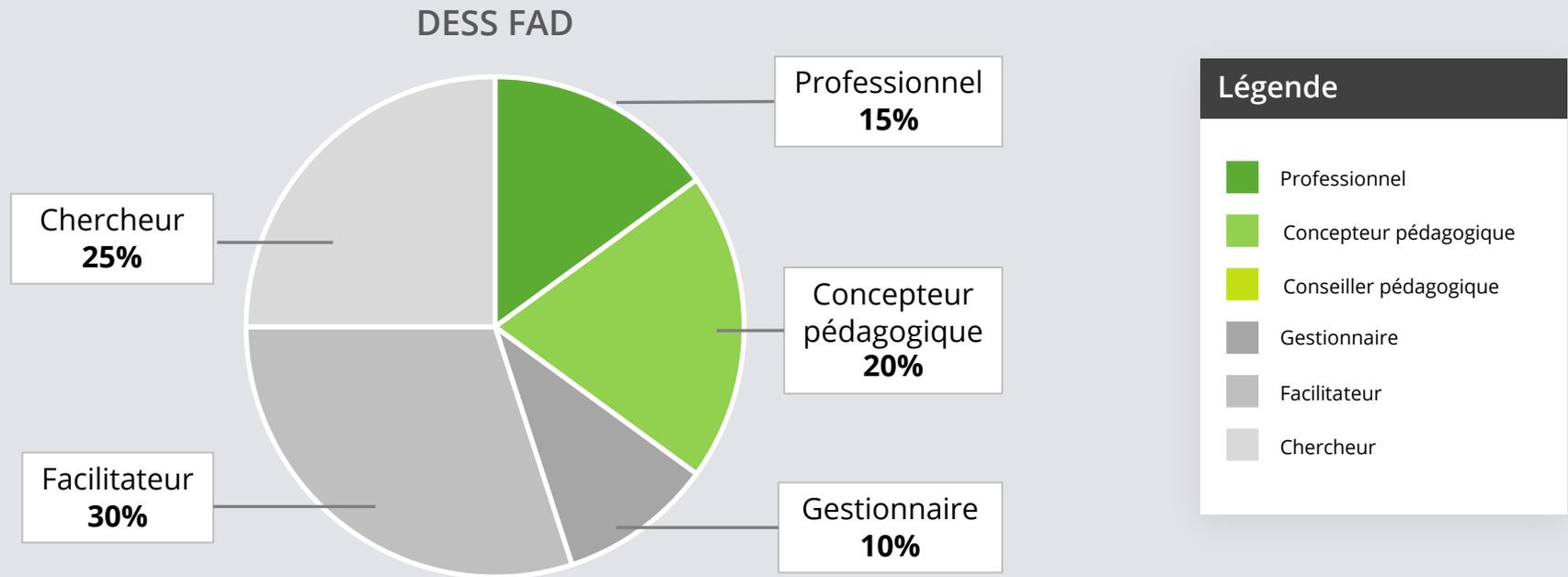
Exemples tableau Excel cartographie (cours composantes)

Niveau atteint au terme du cours (amorce, développement, intégration)											
Consigne :											
Pour chaque compétence, colorez, si pertinent, la case selon le niveau atteint au terme du cours, pour cette compétence précise.											
Couleurs :											
Amorce											
Développement											
Intégration											
Types d'activités (A/E = Enseignement et/ou apprentissage, Ev.F = Évaluation formative, Ev.S = Évaluation sommative)											
Consigne :											
Inscrivez pour les différentes compétences, quand cela est pertinent, un ou plusieurs des codes suivants pour indiquer la nature de la ou des activités au cours de laquelle ou desquelles la compétence est travaillée (que cela soit une amorce, un développement ou une intégration de la compétence)											
Codes :											
A		Activité d'apprentissage									
E		Activité d'enseignement									
Ev.F		Évaluation formative									
Ev.S		Évaluation sommative									

Extrait du tableau Excel cartographie (cours composantes)

A	G	H	I	J	K	L	M
	Concepteur pédagogique						
	Faire l'ingénierie d'une formation et/ou d'un programme de formation, en collaborant avec les intervenants des différentes prof						
	C2						
	Concevoir des environnements, des activités et des programmes de formation						
	C1.6	C1.7	C2.1	C2.2	C2.3	C2.4	C2.5
	Analyser les caractéristiques des technologies existantes et émergentes et leur potentiel d'utilisation à des fins pédagogiques	Formuler des recommandations et proposer des stratégies en cohérence avec les résultats de l'analyse	Utiliser des processus de design et des approches de développement appropriés pour un projet donné	Formuler des cibles d'apprentissage claires et en cohérence avec les résultats de l'analyse	Elaborer un scénario de formation favorisant l'atteinte des cibles d'apprentissage et respectant les principes d'alignement pédagogique	Sélectionner ou modifier du matériel existant en vue de l'utiliser à des fins pédagogiques	Planifier les programmes de formation et/ou les produits pour qu'ils soient conçus, développés et évalués
COURS							
EDU 6401 (MU)							
EDU 6402 (MU)							
EDU 6404 (MU)							
EDU 6407 (MU)		NA					
EDU 6014 (MU)							
EDU6450 (MU)							
EDU6451 (MU)							
EDU6452 (MU)							
EDU6453 (MU)							
EDU 6500 (MU)							
EDU 6001 (MU)	NA	NA					
EDU 6001 (SGL)	NA	NA	A	A	A	A	A
EDU 6003 (SGL)	NA	NA	NA	Ev.S	Ev.S	NA	NA
EDU 6022 (SGL)	Ev.S	NA	Ev.S	Ev.S	Ev.S	Ev.S	NA
EDU 6101 (SGL)	A / Ev.S	A / Ev.S	Ev.S	Ev.S	Ev.S	Ev.S	NA
EDU 6102 (SGL)	A / Ev.S	Ev.S	A	A	A	A	NA
TED 6200 (PP)	Ev.S	NA	NA	NA	NA	NA	NA
TED 6502 (PP)	Ev.S	Ev.S	Ev.S	Ev.S	Ev.S	Ev.S	Ev.S
TED 6520 (PP)	Ev.S	Ev.S	Ev.S	Ev.S	Ev.S	Ev.S	Ev.S
TED 6375	A	A/E/Ev.F/Ev.S	A/E/Ev.F/Ev.S	A/Ev.F	NA	NA	A/E/Ev.F/Ev.S

Exemples de distribution pour le DESS



Profil en proportion

Exemples de distribution pour le DESS

Profil – mesure sur 100% pour chaque rôle
À quel point ce rôle est « concerné » dans ce cours





Profils de sortie des programmes

DEMANDE D'ADMISSION

ÊTRE ÉTUDIANT À LA TÉLUQ

Présentation

Conditions d'admission

Cours du programme

Programme de 30 crédits¹

Obtenir les 6 crédits suivants :

Crédits

TED 6312 Ingénierie pédagogique et technologies éducatives

3

TED 6313 Projet d'ingénierie technopédagogique

3

Obtenir 24 crédits répartis comme suit :

- un minimum de 12 crédits parmi les cours suivants :

Crédits

EDU 6013 Soutien à l'apprentissage à distance

3

EDU 6022 Technologies et apprentissage à distance

3

TED 6200 Technologies de l'information et développement cognitif²

3

TED 6210 Stratégies pédagogiques : une approche cognitive *

3

TED 6350 Technologie de diffusion de la formation²

3

TED 6375 Gestion de projets en technologie éducative²

3

TED 6501 Intégration des TIC en situation éducative

3

1 888 843-4333

sans frais partout au Canada

ÉCRIVEZ-NOUS

DEMANDE
D'ADMISSION



CALCULATRICE DES
FRAIS À PAYER



LIENS D'INTÉRÊT

- > Des diplômés témoignent
- > Reconnu par The Institute for Performance and Learning
- > Reconnu par l'ACCP



Outil pour aider l'étudiant dans son choix de cours

Diplôme d'études supérieures spécialisées en technologie éducative (3176)

étudiant



Concepteur pédagogique

Faire l'ingénierie d'une formation et/ou d'un programme de formation, en collaborant avec les intervenants des différentes professions concernées

Conseiller pédagogique

Exercer un rôle de conseil en pédagogie et en technopédagogie

Professionnel

Contribuer au développement d'une meilleure pratique et à l'avancement des connaissances dans son domaine (technologie éducative ou formation à distance)

Facilitateur

Orchestrer l'ensemble des activités et ressources entourant le déroulement d'une formation

Gestionnaire

Gérer avec efficacité et efficacie des projets, des programmes et/ou des services en technologie éducative et/ou en formation à distance

Chercheurs

Mener des recherches dans le domaine de la technologie éducative et/ou de la formation à distance

Outil pour aider l'étudiant dans son choix de cours

Diplôme d'études supérieures spécialisées en technologie éducative (3176)

Concepteur pédagogique

Faire l'ingénierie d'une formation et/ou d'un programme de formation, en collaborant avec les intervenants des différentes professions concernées

étudiant



TED 6312



Mener une analyse dans le but de faire des recommandations de design et de stratégies appropriées



Utiliser des méthodes appropriées de cueillette d'informations

Identifier un problème de formation (écart entre la situation actuelle et la situation désirée)

Analyser le contexte général dans lequel s'insèrera la formation à concevoir (son passé et son évolution) et les caractéristiques des apprenants cibles

Concevoir des environnements, des activités et des programmes de formation



Utiliser des processus de design et des approches de développement appropriés pour un projet donné

Formuler des cibles d'apprentissage claires et en cohérence avec les résultats de l'analyse

Élaborer un scénario de formation favorisant l'atteinte des cibles d'apprentissage et respectant les principes d'alignement pédagogique

Développer du matériel, des activités et des programmes de formation



Développer du matériel pédagogique en cohérence avec l'analyse, les cibles d'apprentissage et les stratégies

Médiatiser une formation en cohérence avec l'analyse, les cibles d'apprentissage et les stratégies

Faciliter la mise en œuvre ou le déploiement de la formation

Questions



UNIVERSITÉ
TÉLUQ



Un peu plus en détail



Et vous, qu'en pensez-
vous?