

LA FORMATION À DISTANCE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

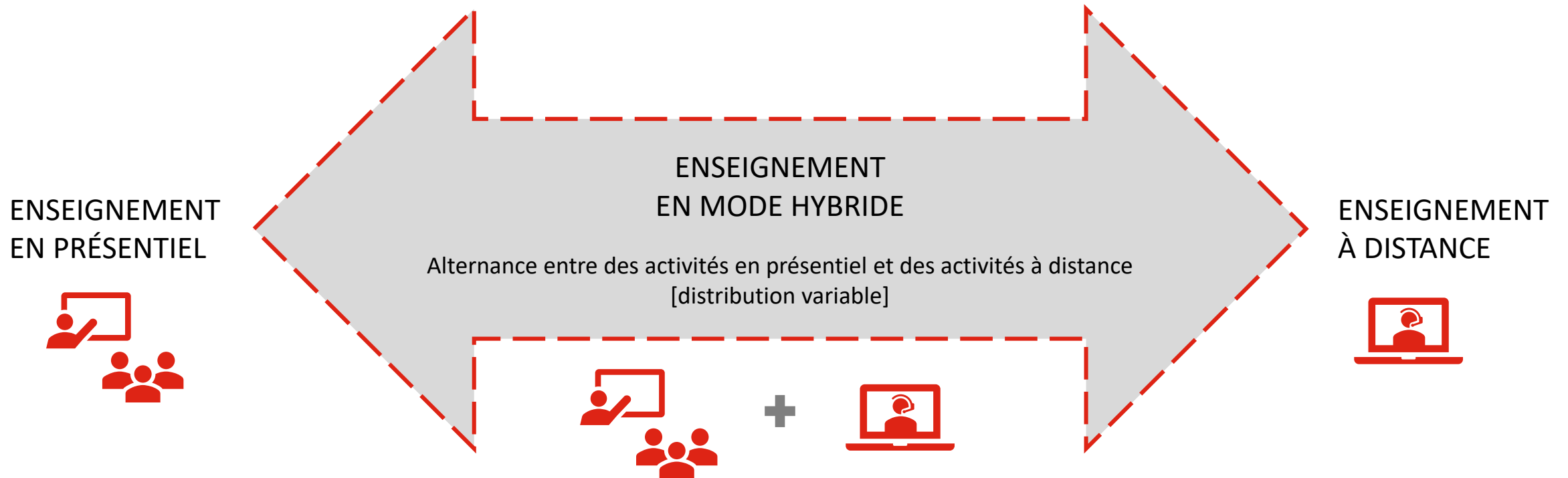
TERMINOLOGIE ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES

GUIDE DESTINÉ À L'ÉTUDIANT

TABLE DES MATIÈRES

Axe de la formation à distance.....	1
Enseignement en présentiel.....	2
Enseignement en mode hybride.....	3
Enseignement en mode synchrone.....	4
Enseignement en mode asynchrone.....	5
Classe inversée.....	6
Classe inversée à distance.....	8
Médiagraphie.....	9
Annexe : La nétiquette.....	10

AXE DE LA FORMATION À DISTANCE



ENSEIGNEMENT EN PRÉSENTIEL



Également désigné comme « conventionnel », l'enseignement en présentiel a lieu dans une **salle de classe physique** ou dans un lieu qui regroupe géographiquement les étudiants et l'enseignant. Il s'agit du format d'enseignement le plus répandu en éducation.

ENSEIGNEMENT EN MODE HYBRIDE



« Ce type de formation mise sur la diversification des contenus et des compétences travaillées, et cherche à profiter à la fois des avantages d'un **travail en salle de classe** (présentiel) et d'un travail plus libre et flexible à **distance**. » ([Nissen, E., 2012](#)) Le niveau d'alternance entre les modalités « en présentiel » et « à distance » demeure variable en fonction des objectifs d'enseignement et d'apprentissage visés.

ENSEIGNEMENT EN MODE SYNCHRONE



TEMPS RÉEL

L'enseignement en mode synchrone a lieu dans un **environnement numérique de visioconférence** et permet aux étudiants et à l'enseignant de se réunir virtuellement à une période horaire précise. L'enseignement et l'apprentissage sont réalisés à distance, à l'aide d'une connexion Internet et de périphériques en soutien aux communications (caméra web, microphone, haut-parleurs).

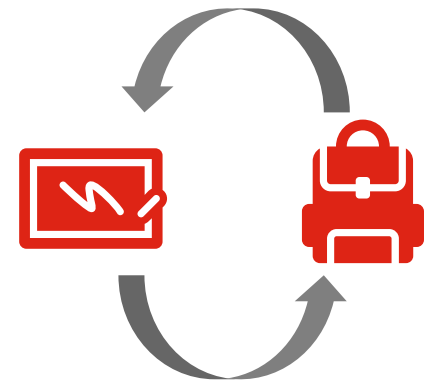
ENSEIGNEMENT EN MODE ASYNCHRONE



TEMPS DIFFÉRÉ

Modalité d'enseignement utilisée de façon complémentaire pour limiter les contraintes de temps et de lieu, l'enseignement en mode asynchrone est constitué de contenus pédagogiques généralement diffusés sur le Web dans un environnement numérique d'apprentissage, dont l'accès par les apprenants est plus ou moins encadré.

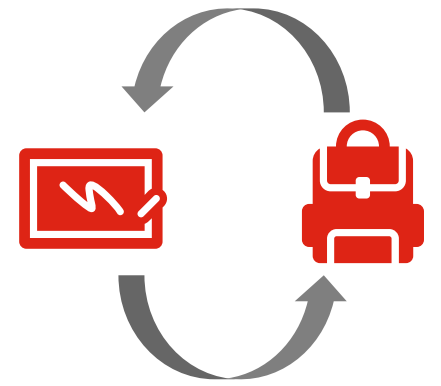
CLASSE INVERSÉE



Il s'agit d'une **approche pédagogique**, et non une modalité de diffusion. La classe inversée peut adopter plusieurs formats, selon qu'elle est diffusée en présentiel ou à distance (synchrone - asynchrone - hybride).

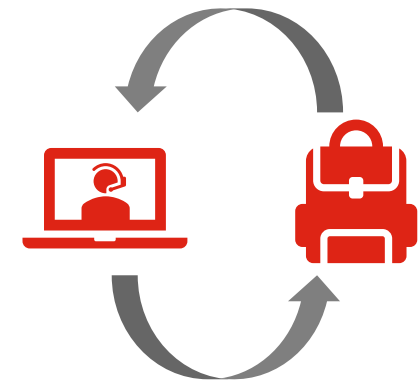
→ *Il s'agit d'**inverser** le temps de travail réalisé en classe (virtuelle ou physique) avec un temps d'appropriation préalable réalisé « à la maison ».*

CLASSE INVERSÉE



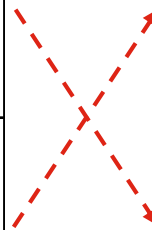
« Bien que la classe inversée ne semble pas être une panacée et qu'elle nécessite diverses aptitudes technologiques ainsi qu'une période importante de création de matériel pédagogique, [...] elle peut contribuer à **bonifier l'environnement d'apprentissage**, notamment **pour les classes hétérogènes d'aujourd'hui.** » ([Guilbault, M. et Viau-Guay, A., 2017](#))

LA CLASSE INVERSÉE À DISTANCE



SANS CLASSE INVERSÉE

Travail synchrone (<i>temps réel</i>)	Appropriation des contenus pédagogiques : présentation par l'enseignant
Travail asynchrone (<i>temps différé</i>)	Intégration des contenus : exercices d'application, lectures complémentaires...



AVEC LA CLASSE INVERSÉE

Travail asynchrone (<i>temps différé</i>)	Appropriation des contenus pédagogiques : vidéos, infographies, lectures, etc.
Travail synchrone (<i>temps réel</i>)	Intégration des contenus : exercices d'application avec soutien de l'enseignant

MÉDIAGRAPHIE

- Charlier, B., Deschryver, N. & Peraya, D. (2006). Apprendre en présence et à distance : Une définition des dispositifs hybrides. *Distances et savoirs*, vol. 4 (4), 469-496. Repéré à <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2006-4-page-469.htm>
- Guilbault, M. et Viau-Guay, A. (2017). La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 33-1. Repéré à <http://journals.openedition.org/ripes/1193>
- Massé, J.-C. et Poirier, P. (2015). Formation à distance ou formation en ligne? Classe hybride ou formation mixte? En route vers une terminologie commune! *Bulletin collégial des technologies de l'information et des communication*, (87). Repéré à <http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2348>
- Nissen, E. (2012). Autonomie dans une formation hybride : qu'en dit l'apprenant? *Les Langues Modernes*, 18-27. Repéré à <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00785958/document>

ANNEXE : LA NÉTIQUETTE

Règle de nétiquette 1

- Conséquence associée 1.1
- Conséquence associée 1.2

Règle de nétiquette 2

- Conséquence associée 2.1
- Conséquence associée 2.2

Règle de nétiquette 3

- Conséquence associée 3.1
- Conséquence associée 3.2

Règle de nétiquette 4

- Conséquence associée 4.1
- Conséquence associée 4.2

Règle de nétiquette 5

- Conséquence associée 5.1
- Conséquence associée 5.2